

**Түркістан облысы
Жетісай ауданының
«Би-Мардан» бөбекжай балабақшасы
жауапкершілігі шектеулі серіктестігі
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ**

2024 жыл

**Қазақстан Республикасы Түркістан облысы, Жетісай ауданы,
Мақталы ауылдық округі «Би-Мардан» бөбекжай –балабақшасы
жауапкершілігі шектеулі серіктестігі**

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» № 319 Заңының 59 бабы, 4-1 тармағына сәйкес өзін-өзі бағалау құжаттарын жүргізу үшін мынадай құрамда балабақшаны өзінөзі бағалау аттестаттау комиссиясы 31 мамыр 2024 жылғы №16-н/қ бұйрығымен құрылды:

1. Л.Утегенова– балабақша меңгерушісі комиссия төрайымы
2. М.Аскар –балабақша тәрбиешісі, комиссия мүшесі
3. М.Контаева - балабақша тәрбиешісі, комиссия мүшесі

Өзін-өзі бағалау іс-жоспары түзілді және соған сәйкес жұмыстар жүргізілді. Өзін-өзі бағалау қорытындысы балабақша ресми сайтына салынды.

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

«Би-Мардан» бөбекжай балабақшасы жауапкершілігі шектеулі серіктестігі туралы ақпараттық анықтама

1	Мектепке дейінгі ұйымның атауы	Жетісай ауданында «Би-Мардан» бөбекжай балабақшасы жауапкершілігі шектеулі серіктестігі
2	Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекен-жайы)	ҚР,160537, Түркістан облысы Жетісай ауданы Мақталы ауылдық округі, Мақталы ауылы, Наурыз көшесі №21 үй
3	Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, вебсайт)	Телефон: 87783862679 Эл.пошта: laura.utegenovaa@mail.ru Webсайт https://bi-mardan.kz/
4	Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі)	Утегенова Лаура Уракбаевна «Би-Мардан» бөбекжай балабақшасы жауапкершілігі шектеулі серіктестігінің құрылтайшысының шешімі бойынша 2020 жылғы 10 қаңтар №01 бұйрықпен тағайындалған
5	Құқық белгілейтін және құрылтайшылық құжаттары (жарғының және заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің көшірмесі қоса беріледі)	Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасы Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес Заңды тұлға мемлекеттік тіркеуден 21.01.2020 жылы берілген. БИН 130440028496
6	Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон)	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметінің басталғаны туралы талон қайта 2022 жылғы 09 ақпандағы KZ35XXX00006748 хабарлама берілген.
7	Құрылған жылы	2013 жыл
8	Типтік ғимарат	Ыңғайластырылған ғимарат
9	Топтар саны	2 топ
10	Балаларды оқыту тілі	Қазақ тілі
11	Жұмыс аптасының ұзақтығы	5 күндік

1 2	Ауысым саны	Тәрбиешілер: I ауысым
1 3	Жасына қарай топтар бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің ұзақтығы – минутпен	Ортаңғы топ-20 бала Ересек топ-25бала
1 4	МДҰ – ның жобалық әлеуеті	Балабақша орны 50 балаға арналған. 27.05.2020 жылы 50 балаға №Х.17.Х.KZ18VWF00026994 санитарлық –эпидемиологиялық қортынды берілген.

Балабақша ғимараты ыңғайластырылған. Балабақша 45 орындық, 2 топ жұмыс жасайды. Әр топ жас ерекшеліктеріне қарай топтастырылған. Балабақша аптасына 5 күндік жұмыс істейді, сағат 8.30-бастап 17.30 сағатқа дейін. Екі топ жұмыс жасайды. «Еркетай» ортаңғы тобы (3 жастағы балалар), «Айгөлек» ересек тобы (4 жастағы балалар). Тәрбиеленушілер мемлекеттік тілде тәрбиеленуде. Балабақшада қабылдау бөлмесі, оқу-тәрбие, ойын бөлмесі, жатын, ыдыс жуатын, асхана, әкімшілік бөлмесі, медицина бөлмесі мен қойма бар. Материалдық-техникалық базасы стандартқа сай жабдықталған. Су, электр жүйесі орталықтандырылған. Балабақша өрт-дабыл түймешесінің автоматты хабарлау жүйесінің, оның ішінде ішкі дыбыстық хабарлау жүйесі және бейнебақылау камераларымен жабдықталған.

Балабақшада медициналық кабинеті жұмыс жасайды. Медициналық кабинетте емшара бөлмесі, оқшаулау бөлмесі, санитарлық қағидаларға 12 қосымшаға сәйкес құрал-сайман жабдықтармен жабдықталған.

Балабақша ауласы көгалдандырылған, жеміс ағаштары егілген. Ауладағы ойын алаңы өз дәрежесінде жабдықталған. Жеке топтарға арналған ойын алаңдары, балалар ойнайтын құралдар көлеңкелі қоршау орындығымен гүл алаңқайлары және балалардың денсаулығын нығайтатын, ойын құралдарымен жабдықталған.

Балабақшаның арнайы бөлмелері:

- Меңгеруші кабинеті;
- Теледидар – 1 дана;
- Компьютер – 1 дана; - Ноутбук – 1 дана; - Түсті принтер – 1 дана.

Ата-аналар үшін топта «Денсаулық бұрышы», «Қауіпсіздік ережелері» жылжымалы папкалар безендірілген. Әр топта «Денсаулық», «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру негізінде «Ұлттық бұрыш», «Ойыншықтар сөресі», кітаптар сөресі, «Табиғат бұрышы», білім салалары бойынша дамытушы орталықтар жасақталған.

Білім беру ұйымдарын
бағалау өлшемшарттарының
1-қосымшасы

**Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу
бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға
арналған өлшемшарттар**

Р/с	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	3
		80 %-дан төмен	
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	2
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	2
		80 %-дан төмен	
4	Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №13272 тіркелген) сәйкес жабдықтар мен және жиһаз бен жарақтандырылуы	100 %	
		95 - 99 %	2
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
5	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №23513 тіркелген) сәйкес жағдай жасау	100 %	
		95 - 99 %	
		80 - 94 %	
		80 %-дан төмен	
6	Қазақстан Республикасы Білім және	100 %	

		65 %-дан 75% - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан 64% - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан кем респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	

Білім беру ұйымының басшысы



Л.Утегенова

		50 %-дан кем респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	
9	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	80 %-дан 100% - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	

2. Кадрлық құрамға талдау

Кадрлық құрамды бекіту – «Би-мардан» бөбекжай-бақшасы жұмысының негізгі бағыттарының бірі. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы мен балабақша Жарғысына сәйкес педагогикалық ұжым мен білім ұйымдастыру басшысымен қалыптастырылады. Педагогикалық кадрларға қабылдау басқарушы мен педагогикалық жұмысшы арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. 2023-2024 оқу жылында 5 педагог жұмыс атқарады:

«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбие» орта арнаулы білімді 1 педагог бар,

«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбие» жоғары білімді 1 педагог,

«Бастауыш сынып педагогикасы мен әдістемесі» жоғары білімді 1 педагог,

Басқа педагогикалық мамандық бойынша жоғары білімді 2 педагог,

Біліктілікті арттыру курсынан 5 педагог өткен.

Алдағы оқу жылында 2 педагог қызметкер «педагог-модератор» санатына өтуге өтініш білдіріп отыр.

Балабақшаның сапалық тізімі ұсынылған дипломның көшірмелерінен қарастырылды. Қорыта айтқанда мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мамандығы бар педагогтердің үлесі 50% құрады.

1. **Утегенова Лаура Уракбаевна** – Білімі жоғары, «Аймақтық әлеуметтік инновациялық» университеті – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» 2017 жыл. Меңгеруші м.у.а. және әдіскер болып жұмыс істеп келеді.
3. **Уалиханова Бағила Кенжетайқызы** – Арнаулы орта , «Ғ.Мұратбаев атындағы Жетісай гуманитарлық техникалық колледжі «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» 10.06.2015ж.
4. **Асқар Мадина Қайырбекқызы** – Білімі жоғары, Оңтүстік Қазақстан педагогикалық колледжі «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» 07.06.2017ж.
5. **Контаева Молдир Сырмановна** – Білімі жоғары, «Сырдария» университеті «Биология» 27.05.2010ж.
6. **Орынбасарова Сарсенкул Куанышбековна** - Білімі жоғары, «Сырдария» университеті «Биология» 17.09.2013ж.

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер 2-қосымшада берілді.

МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы (тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер дипломдарының көшірмелері қоса берілді);

Жетісай ауданы «Би-Мардан» ЖШС бөбекжай-балабақшасы педагогтар мен қызметкерлердің штаттық кестесі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысымен басшылыққа алынып, белгіленген. Бөбекжай-балабақша қызметкерлерінің лауазымдық нұсқаулары балабақша бастауыш кәсіподақ келісімімен

бекітілген. Әр қызметкерге өз жұмысына сай лауазымдық нұсқаулықтар таныстырылған. Балабақша қызметкерлеріне жеке іс құжаттары жүргізілген. Онда қызметкерлердің жеке куәлік көшірмесі, аттестаттау парағы, біліктілігін арттыру курстарынан өткен сертификаттарының көшірмелері, (жеке куәліктер, диплом, біліктілік курстар сертификаттар, көшірмесі қоса жолданды)

Барлық педагогтар саны	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша	Бастауыш сыныпта оқыту мамандығы бойынша	Биология мамандығы бойынша
5	40%	20%	40%

Оқу жылдары	Барлық курстан өткен педагог саны	Оның ішінде «Өрлеу»	Оның ішінде ПШО
2020-2021 оқу жылы	-	-	-
2021-2022 оқу жылы	-	-	-
2022-2023 оқу жылы	5	5	-

«Би-Мардан» ЖШС бөбекжай-балабақшасында педагогтардың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейлері бойынша бала дамуын үнемі бақылау арқылы тәрбиеленушілердің жетістіктерінің деңгейін анықтау қарастырылып, баланың жас ерекшелігіне сәйкес ептіліктері мен дағдыларының дамуына қадағалау жүргізілді. 2023-2024 оқу жылындағы бастапқы, аралық, қорытынды кезеңдерімен қағаз түрінде жинақталған.

Бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде баланың жеке даму картасы топтағы әрбір балаға толтырылған. Жеке даму карталарында білім беру салалары бойынша түзету ішаралары көрсетілген және күнделікті күннің екінші жартысында балалармен жеке жұмыста түзету жұмыстар жүргізілуде.

**«Би-Мардан» ЖШС бөбекжай-балабақшасының педагогтары
шығармашылық, көркемдік конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері
2023-2024 оқу жылы**

№	Т.А.Ә	Республикалық деңгейдегі жетістіктер	Облыстық деңгейдегі жетістіктер	Аудандық деңгейдегі жетістіктер
1	Утегенова Лаура			Алғыс хат 2024 ж Жетісай ауданының кәсіподақ комитеті

2	Контаева Молдир			Алғыс хат 2023 ж; «Әке көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер» республикалық байқауға тәрбиеленуші дайындағаны үшін; «Үздік ойыншылар» номинациясы 2024ж. «Ханталапай» республикалық байқауы
3	Орынбасарова Сарсенкул Куанышбековна			Алғыс хат 2023 ж; «Баларға базарлық» республикалық байқауы Алғыс хат 2023 ж; «Мен зерттеушімін» республикалық байқауға тәрбиеленуші дайындағаны үшін;
4	Уалиханова Бағыла			Алғыс хат 2023ж. Мәдениет үйінің басшысы

«Би-Мардан» ЖШС бөбекжай-балабақшасында 2023-2024 оқу жылдары бойынша білім беру ұйымында педагог-мамандары мен тәрбиешілердің перспективалық жоспарлары мен циклограмма құрылымы топтар бойынша 2020 жылғы 24 қыркүйектегі № 412 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес әзірленген.

«Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылған (2022 жылғы 26 шілдедегі), «Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, 2022 жылғы 23 қарашадағы ұсынылған әдістемелік нұсқауы перспективалық жоспарлар жасау барысында басшылыққа алынған.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша: - физикалық дамыту; - коммуникативтік дағдыларды дамыту; - танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту; - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту; - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады. Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын

қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады: 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру); 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде); 3) сөйлеуді дамыту; 4) көркем әдебиет; 5) сауат ашу негіздері; 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда); 7) сенсорика; 8) математика негіздері; 9) құрастыру; 10) қоршаған ортамен таныстыру; 11) сурет салу; 12) мүсіндеу; 13) жапсыру; 14) музыка. Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді. Ұйымдастырылған іс-әрекет – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды **Инновациялық технологиялар**:

«Монтессори»

«Ойын» технологиясы

«Денсаулық» технологиясы

«ТРИЗ»технологиясы

«Мнемотехника» технологиясы

Ақпараттық-коммуникативтік технология

«Танграм»

Дамытушы әдістер:

В.В.Воскобовичтың ойын әдісі

Н.А. Зайцевтің текшелері

Ф.Фребель ойын құралы

«Әуенді кесте»

3. Тәрбиеленушілер контингенттері

2023 – 2024 оқу жылында екі топ жасақталды

Р/с	Топ атауы	Жас ерекшелігі	Бала саны
1	Ортаңғы топ «Еркетай»	3 жастағы балалар	20
2	Ересек топ «Айгөлек»	4 жастағы балалар	25
	Барлығы		45

Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы жас ерекшеліктері бойынша жинақтау:

«Ақ көгершін» бөбекжай-бақшасы бойынша жас кезеңдері сақталған, топтарда жас ерекшеліктері бойынша жинақталған.

Топ атауы	Оқыту тілі	Тәрбиеле нушілер саны	Тәрбиеленушілердің жастары					
			1	2	3	4		
Ортаңғы топ «Еркетай»	қазақша	20			20			
Ересек топ «Айгөлек»	қазақша	25				25		
Барлығы	2	45						

4. Оқу әдістемелік жұмыс

Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі:

Педагогикалық ұжым балаларға тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді.

Тәрбиеленушілердің мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі бағдарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда.

2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына қосымша, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 1-қосымша Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық қасиеттерді дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық қасиеттерді дамыту, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту,

әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

Физикалық дамыту физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.

«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш рет мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді, ол қимыл белсенділігі, дене шынықтыру-сауықтыру шаралары (таңертеңгі жаттығу, сергіту сәті, шынықтыру шаралары), мәдени-гигиеналық дағдылар, ойын әрекеті, дербес белсенді және т.б. әрекеттер арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады.

Балалардың дене белсенділігін арттыру үшін қимылды ойындарға соның ішінде ұлттық қимылды ойындарға басымдық беру және балалардың дербес қимылды әрекетін таңертең, таңғы астан соң, серуен кездерінде, ұйқыдан соң өткізу ұсынылады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастырады. Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі (мектепке дейінгі ұйым кестесіне сәйкес аптасына ортаңғы және ересек топта бір рет.) ұйымдастырылған іс-әрекеті қарымқатынас, заттық әрекет, ойын әрекеті, еңбек әрекеті, бейнелеу, шығармашылық әрекет (балаларға кітап оқып беру, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау) театрландырылған, дербес және басқа да әрекет түрлері арқылы күн сайын күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады.

Балалардың сөйлеуін тек ұйымдастырылған іс-әрекеттерде ғана емес, күні бойы режимдік сәттерде, еркін ойын кезінде оларға түрлі сұрақтар қою (сұрақтарды қойғанда «иә» немесе «жоқ» деп жауап беретін жалпы сұрақтар немесе барлығы қосылып жауабын бірге айтуға арналған сұрақтар емес, әрбір бала жеке жауап бере алатындай сұрақтар) арқылы, балаларды көбірек сөйлесуге, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, олармен кезкелген мәселе бойынша әңгімелесіп, олардың пікірін тыңдау және т.б. арқылы дамыту ұсынылады.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты кітаптарды тандау, ол үшін топта немесе мектепке дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастыруға болады. Балалардың өз бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б. мүмкіндік беріледі.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған «әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуді қарастырады.

Ортаңғы, ересек топтары үшін математика негіздерін күн сайын дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу және құрастыру әрекеті эксперимент жасау, дербес және басқа да әрекеттер арқылы ойын түрінде ұйымдастырады.

Қоршаған ортамен танысу күн сайын заттарды бақылау, зерттеу, материалдармен эксперимент жасау, кітаптарды қарау, әңгімелесу, қарым-қатынас, ойын әрекеттері арқылы іске асырылады.

Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру күн сайын тек ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде ғана емес, сондай-ақ балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, басқа уақытта да ұйымдастырылады.

«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті ерте, кіші, ортаңғы топтарда аптасына бір рет, ересек тобында аптасына екі рет музыка жетекшісімен кестеге сәйкес жүргізіледі. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттау, музыка аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру:

«Би-Мардан» ЖШС бөбекжай-балабақшасында мемлекеттік аттестаттау кезінде оқу-әдістемелік жұмыстың нәтижелігін анықтау мақсатында оқу-әдістемелік құжаттарына талдау жасалынды. Әдістемелік жұмыс төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі:

-педагог қызметкерлердің ақпараттық, оқу-әдістемелік және білімдік қажеттіліктерін қамтамасыз ету;

-педагогикалық процесте оқытудың заманауи құралдарын және ақпараттық

- технологияларды қолдану мәселелері бойынша кеңес, семинарлар өткізу;
- педагогтардың біліктілігін арттыру (олардың шығармашылық жұмысын, педагогикалық шеберліктерін жетілдіру мен өздігінен білім алуын қамтамасыз ету);
- педагогтардың шығармашылық еңбекке деген құштарлығына арттыруда жағдай туғызу, педагогтардың сұранысын есепке ала отырып, әдістемелік шаралар өткізу;
- оқу әдістемелік құралдар, жоспарлар, материалдар, топтардағы оқу-тәрбие ісін молайтуға арналған тапсырмалар мен ойын жағдаяттарын жинақтау.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мақсаты балалардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты үйлесімді дамуы үшін жайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау болып табылады.

Осы міндеттерді орындау мақсатында «Би-Мардан» ЖШС бөбекжай-балабақшасының педагогикалық ұжымы білім мен тәрбие үрдісінде ұйымдастырудың озық тәжірибелерін пайдалана отырып, баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылды.

Мектепке дейінгі балалардың білім деңгейін анықтау мақсатында жылына 3 рет оқыту нәтижесі жүйесімен бақылау жүргізілді.

Бақылау бойынша:

Оқу жылының басында – бастапқы

I жарты жылдықта – аралық

II жарты жылдықта – қорытынды

Балабақшада жылдық жоспарға сәйкес жыл бойына 5 педагогикалық кеңес, 6 меңгеруші жанындағы кеңес, 4 өндірістік кеңес, 2 жалпы ата-аналар жиналысы, атааналарға арналған консультация, мерекелер мен ойын-сауықтар, көрмелер мен байқаулар, ашық есік күндері, семинар-практикумдар өтілді. Педагогикалық кеңесте қаралған негізгі «Ұлттық құндылықтар балабақшада қалыптасады», «Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері, зерттеу әдістері», «Балабақшаға арналған дидактикалық ойындар», «Балабақшада бала тілін дамытудың маңызы» тақырыптарында баяндамалар оқылды.

Меңгеруші жанындағы кеңесте жоспарланған мәселелер толық қаралды. Онда топтардың жаңа оқу жылына дайындығына, «Балалармен гигиеналық шараларды ұйымдастыру» салыстыру тексеру, «Тәрбиешілердің серуен бөлімдерін дұрыс жоспарлауы» тақырыпты тексеру, жан-жақты тексерулер ұйымдастырылды, тексеру қорытындысы жасалынып анықтамалары жазылып жинақталды.

Өндірістік кеңесте шаруашылық мәселелері мен балалардың өмірі мен денсаулығын қарау мәселелері және олардың рационалды тамақтануын қадағалау қаралып отырды. Тәрбиеші мамандар біліктілік деңгейін арттыру мақсатында аудандық семинарларға қатысып, тәжірибесін шыңдап отырды.

Оқу жылы барысында балабақшаның негізгі мақсаттарына байланысты семинар практикумдер, дөңгелек үстелдер жоспардағы тақырыптар бойынша лекциялар тыңдалып, сол тақырыптар барысында кеңестер, ойын-сабақтар, сауалнамалар өткізілді. Әр айда жоспарға байланысты кеңестер беріліп, түсіндірілді. Тәрбиешілер оқутәрбие процесін барынша жан-жақты, жаңаша, жас ұрпақты шығармашылыққа тәрбиелеу мақсатында түрлі әдіс-тәсілдерді, жаңа технологияларды меңгеріп, іс-әрекетке мұқият дайындалып, іс-әрекеттерді қызықты, балаға түсінікті әрі жақын өткізуге талпынды.

«Қауіпсіздік мектебі» іс-шарасы бойынша тоқсанына бір мәрте сейсможаттығу қауіпсіздігі бойынша балаларға нұсқау беру, жер сілкінісіне, апат жағдайындағы жаттығуларды ұйымдастырып өткізді. Тәрбиешілер Б.Контаева, Б.Уалиханова «Жер сілкініс деген не?», «Күтпеген апат» тақырыбында тәрбиеленушілерге түсіндіру жұмыстарын жасады.

Тәрбиешілер өздеріне бекітілген шығармашылық тақырыптары биылғы жылы жаңадан тақырыптар бөлініп берілген болатын, сол тақырыптар бойынша жұмыс жүргізді. Жұмыс барысында кездескен қиыншылықтар мен кемшіліктерді жою мақсатында тәрбиешілер шығармашылық жұмыстарын жаңа оқу жылында жалғастыруға ұсыныс жасады.

Балалармен жұмыс: Оқу жылы бойында әр түрлі тақырыпта жыл мезгілдеріне, мерекеге байланысты тақырыптық іс-шаралар ұйымдастырылды. Балалар мен тәрбиеші арасындағы қарым-қатынас өте жақсы. Тәрбиешілер балаларды экологиялық білім мен қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеттерде берілген білімдерін серуен-саяхатқа шығару арқылы толықтырып отырды.

Бақылау мен басшылық өз уақытында жүйелі жүргізілді, жоспарланған топтардың жаңа оқу жылына дайындығы, «Тәрбиешілердің серуен бөлімдерін дұрыс жоспарлауы» тақырыпты тексеру, жан-жақты тексерулер ұйымдастырылды, «Балалардың даму деңгейінің индикаторы», «Математика негіздері іс-әрекеттерінің бөлімдерінің дұрыс орындалуы», «Балалардың бір жылдық бағдарлама материалдарын меңгеруі» тексеру қорытындысы жасалынып педагогикалық және меңгеруші жанындағы кеңестерде қаралып, үлгілі жұмыстар аталып, кемшіліктерді ескертіп отырды.

Ата-аналармен жұмыс: №1 жалпы ата-аналар жиналысы өткізілді. Ата-аналармен келісім шарт жасаудан бастап, ата-аналарды балабақшаның оқу-тәрбие жоспармен таныстырып, тәрбиелеу бағытында әртүрлі сауалнамалар жүргізілді. Атап айтқанда, жалпы ата-аналар жиналысында ата-аналарды балабақшаның жылдық жоспарымен, күн тәртібімен, қызметкерлермен таныстыру, «Бала тәрбиесіне байыппен қарайық» ата-анаға кеңес, «Баланың мектепке дейінгі білім беру мекемесіне бейімделуі» пікір алмасу ұйымдастырылып, мамандар балалардың денсаулығы мен физикалық дұрыс дамуына кеңестер берді. Балалары балабақшаға бармайтын ата-аналарға консультация жүргізілді. Балалардың білім деңгейін бақылау, ертеңгіліктер мен ойын-сауықтарға қатысуын, тәрбиелеу іс-шараларына тарту, топтық ата-аналар жиналыстары ұйымдастырылып өткізілді.

Ата-аналарға «Мектепке дейінгі білім беру ұйымында ұлттық тәрбие беруде ертегінің рөлі» тақырыбында ашық есік күні өткізілді. Мақсаты: ата-аналарды балабақшаның күн тәртібі мен оқу-тәрбие процесінің ұйымдастырылуымен, балабақша мамандарының жұмысымен, баланың балабақшадағы тәртібі мен үлгерімі жөнінде мәлімет алып, балабақша өміріне қызығушылығын арттыру. Өткізілген ашық есік күніндегі жұмыстарды көріп ата-аналар оң бағасын беріп, ризашылықтарын білдірді.

Жазғы сауықтыру жұмысы: Балабақшаны жазғы жұмыс тәртібіне ауыстырып, қызметкерлерге жазғы сауықтыру жөнінде кеңес өткізілді. Тәрбиешілер жазғы сауықтыру кестесіне сай іс-әрекеттерін серуенмен байланыстыра отырып жүргізуде. Балалармен тұрмыстық және жол зақымдарының алдын алу жөніндегі жұмыстар, жол ережесі бойынша әңгіме, ойын-сауықтыр, ойындарды өткізуде.

Шаруа-әкімшілік жұмыс: Шаруа меңгерушісі жаңа оқу жылына топтардың ағымдағы жөндеу жұмыстарын, жаз мезгілінде балалардың ойын алаңын дайындау, ыдыс-аяқ, жұмсақ жаймаларды жөндеп, жаңалау жұмыстарын жүргізді.

Ересек «Айгөлек» тобының (4 жастағы балалар) 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі

Ұйымдастырылған іс-әрекеттері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Білім саласы					
Дене шынықтыру-3	Дене шынықтыру (1,0)		Дене шынықтыру (1,0)		Дене шынықтыру (1,0)
Қазақ тілі-1		Қазақ тілі (1,0)			
Музыка-2		Музыка (1,0)		Музыка 1,0)	
Ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің жалпы жүктеме көлемі – 6					

Дене шынықтыру - күн сайын
Сөйлеуді дамыту - күн сайын

Көркем әдебиет - күн сайын
 Қазақ тілі - күн сайын
 Математика негіздері - күн сайын
 Қоршаған ортамен таныстыру - күн сайын
 Сурет салу - күн сайын
 Мүсіндеу - күн сайын
 Жапсыру - күн сайын
 Музыка - күн сайын

Ортаңғы «Еркетай» тобының (3 жастағы балалар) 2023-2024 оқу жылына арналған
 ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі

Ұйымдастырыл ған іс-әрекеттері Білім саласы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Дене шынықтыру-3	Дене шынықтыру (1,0)	Дене шынықтыру (1,0)		Дене шынықтыру (1,0)	
Қазақ тілі-1					Қазақ тілі (1,0)
Музыка-1			Музыка (1,0)		
Ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің жалпы жүктеме көлемі – 5					

Дене шынықтыру - күн сайын
 Сөйлеуді дамыту - күн сайын
 Көркем әдебиет - күн сайын
 Қазақ тілі - күн сайын
 Математика негіздері - күн сайын
 Қоршаған ортамен таныстыру - күн сайын
 Сурет салу - күн сайын

Мүсіндеу - күн сайын
Жапсыру - күн сайын
Музыка - күн сайын
Құрастыру - күн сайын

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы 9 қыркүйектегі

№ 394 бұйрығына сәйкес бекітілген үлгілік оқу жоспарының көшірмесі сайтқа
жүктелді

«Би-Мардан» ЖШС бөбекжай-балабақшасының 2023-2024 оқу жылына
арналған тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Ересек «Айгөлек» тобының (4 жастағы балалар)	
		Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру	аптасына үш рет	3
	Дене шынықтыру	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту	күн сайын	
	Көркем әдебиет	күн сайын	
	Қазақ тілі	аптасына бір рет	1
	Қазақ тілі	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері	-	-
4	Математика негіздері	күн сайын	

5	Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын	
6	Құрастыру	күн сайын	
	Сурет салу		
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
7	Музыка	аптасына екі рет	2
	Музыка	күн сайын	
8	Арнайы түзетуші ісәрекет	-	-
	Барлығы		6

«Би-Мардан» ЖШС бөбекжай-балабақшасының 2023-2024 оқу жылына арналған тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

	Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Ортаңғы «Балапан» тобының (3 жастағы балалар)	
		Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру	аптасына үш рет	3
	Дене шынықтыру	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту	күн сайын	
	Көркем әдебиет	күн сайын	
	Қазақ тілі	аптасына бір рет	1
	Қазақ тілі	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері	-	-
4	Математика негіздері	күн сайын	
5	Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын	

6	Құрастыру	күн сайын	
	Сурет салу		
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
7	Музыка	аптасына бір рет	1
	Музыка	күн сайын	
8	Арнайы түзетуші ісәрекет	-	-
	Барлығы		5

5. Оқу-материалдық активтер

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес жабдықтар мен құралдармен жабдықтардың бекітілген тізбесі сайтқа жүктелді

1	Ересек «Айгөлек» тобы	Физикалық қасиеттерін дамытуға арналған құралдар: Құрсаулар, доптар, құм салынған қапшықтар, сауықтыру шараларына арналған іздер, кедергілер, жалаушалар, ұзынқысқа арқандар. Қимылды ойындар атрибуттары: «Құстар», «Паравоз», «Қояндар», «Автобус», «Өрт сөндірушілер», Коммуникативтік дағдыларын дамытуға арналған көрнекіліктер Кітап бұрышы «Қуырмаш», «Әйәй әліппе», «Сиқырлы жүзік» қазақ халық еретгісі, «5 ертегі» кішкентай балаларға арналған, «Бәсіре» балаларға арналған сөзтаным кітабы, «Атамекен» сиқырлы елінің аңыздары, «Қорқақ қоян», «Бұлбұл мен тоқылдақ», «Төрт түлік», «Жыл мезгілдері», «Горилла адам, Маугли», «Қойшы бала», «Жалқау қоян» ертегілері, «Әнші балапан» ән кітабы, «Балабақшадағы мерекелер» ән жинағы. Альбом, жұмбақтар, өлеңдер, тақпақтар, санамақтар жинақтары, Сөйлейтін әліппе
---	--------------------------	--

		Сюжеттік рөлдік ойындар: «Тігінші», «Асхана», «Жол полициясы», «Сән салон», «Дәріхана», «Құрылысшы», «Ертегілер елінде», «Киіз үйде» Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту материалдары Түрлі түсті қасықтар, қайшылар, жемістер муляжы, кубиктер жинағы, түрлі –түсті құм салғыштар, жолақты карточкалар, ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке жолақшалар, жемістер-үлестірмелі материалдар бала санына лайықты, үлестірмелі ойыншықтар, ағаштан жасалған пішіндер, қима қағаздар, домино, мазайка, сандар әлемі, фетрден жасалған көрнекіліктер Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттерін дамыту Магнит тақта, түтікшелер, шырша жемістер, құм салғыштар, құм сағатар, ұннан жасалған күлшелер, жаңғақ шаққыш, губкалар, тостағандар, тарелкалар, стакандар, тігін машинасы, перамидалар, құрастырғыштар, жол белгілері, түрлі-түсті бояулар, қарындаштар, гуаш, тақтайшалар, ермексаз, борлар, трафареттер, музыкалық ойыншықтар Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру Табиғат бұрышы: Бөлме гүлдері, фетрден жасалған жыл мезгілінің көріністері, ауа райын белгілейтін кальендар, қағаздан, фетрден, гофрадан, шишкалардан, жіптен, моншақтардан жасалған гүлдер, жәшіктерге егілген пияз көшеттері Патриоттық тәрбиеге арналған альбомдар: «Менің Астанам», «Қазақстан қалалары», «Табиғат біздің анамыз», «Менің отбасым», «Қазақ салт дәстүрлері», «Қос мекенділер», «Дала құстары» альбомдары
2	Ортаңғы «Еркетай» тобы	Физикалық қасиеттерін дамытуға арналған құралдар: Қимылды ойындар картотекалары, үлкен және кіші доптар бала санына лайықты, құрсаулар, доптар, құм салынған қапшықтар, сауықтыру шараларына арналған іздер, кедергілер, жалаушалар, суықтыру шарасына арналған құралдар Коммуникативтік дағдыларын дамытуға арналған көрнекіліктер Артикуляциялық гимнастика картотекалары, түрлі-түсті суретті альбомдар «Жыл мезгілдері», «Көлік түрлері»,

	«Балықтар», «Дала гүлдері», «Қазақстан қалалары», «Жәндіктер», «Кұстар», «Тәтті нандар» Санамақтар, Тақпақтар жинағы, Ертегі желісі бойынша фетрден жасалған кітаптар Кітап бұрышы: «Қуырмаш», «Әйәй әліппе», «Сиқырлы жүзік» қазақ халық еретгісі, «5 ертегі» кішкентай балаларға арналған, «Бәсіре» балаларға арналған сөзтаным кітабы, «Атамекен» сиқырлы елінің аңыздары, «Қорқақ қоян», «Бұлбұл мен тоқылдақ», «Төрт түлік», «Жыл мезгілдері», «Горилла адам, Маугли», «Қойшы бала», «Жалқау қоян» ертегілері, «Әнші балапан» ән кітабы, «Балабақшадағы мерекелер» ән жинағы. Альбом, жұмбақтар, өлеңдер, тақпақтар, санамақтар жинақтары, Сөйлейтін әліппе Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту материалдары Дидактикалық ойындар картотекалары, үлестірмелі түрлі-түсті пішіндер, мазайка, пирамидалар, муляждар, таяқшалар, қыстырғыштар, шелектер, сырмалар, баулар, кітапшалар фетрден Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттерін дамыту Театр түрлері: Қуыршақ театры «Үш аю», «Үш торай», «Шалқан», «Қызыл телпек» Үстел үсті театры «Үйшік», «Жеті лақ», «Көңілді ойыншықтар» Сюжеттік рөлдік ойындар: «Құрылысшы», «Отбасы», «Дәрігер», «Құрылысшы», «Диханшы», «Аспазшы» Зерттеу ойындары картотекалары, гуаш, тақтайшалар. ермексаз, борлар, трафареттер, түрлі түсті қағаздар, картон қағаздар, қайшы, желімдер Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру «Көліктер», «Астана әсем қала», «Жабайы жануарлар», «Әуе көліктері», «Жақсы мен жаман», «Жануарлар әлемі», «Біздің көше», «Этно» достық альбомдар , глобус, рәміздердің суреттері
--	--

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Балабақшада мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстару, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармашылардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты кітаптарды таңдау, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышы ұйымдастырылған.

Қазақстан Республикасының «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында балабақшада жұмыстар өз жалғасын табуда. Балабақшада балаларға «Балаларға базарлық» тақырында, «Кітап біздің досымыз» бұрышында кітаптың пайдасы туралы мағлұматтар берілді. Әр топтың тәрбиешілері үшін жас ерекшеліктеріне сай оқу-әдістемелік кешендерімен жабдықталған. Барлық топтардың оқу-әдістемелік кешендері болуы туралы мәлімет 5 қосымшада көрсетілді.

7. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің нәтижелерінің болуы:

Баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг қыркүйек, қаңтар, мамыр айларында жүргізілді. Жылдық жоспарға сай 4 педагогикалық кеңес өткізілді. Жоспарланған жұмыстардың жүйелілігі мен орындалуы сапасына басшылық жасау деңгейін анықтау мақсатында шолу, тақырыптық, салыстырмалы, жедел бақылау жүргізіліп, анықталған кемшіліктер бойынша жұмыстар жүргізілді. Балабақша ішілік тексерулер мен бақылауларға сүйене отырып, мониторинг нәтижесіне қарап, балалардың сөйлеу тілдерінің, сөздік қорларының байытуда, белсенді сөйлеу қорларының төмендігін ескерген жағдайда, бала тілін дамыту, дыбыстарды анық таза айтуға үйрету, байланыстырып сөйлеу, өз ойын толық сауатты жеткізуге үйрету жұмысына басымдық беру керегі айқындалып, биылғы жылға балалардың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, танымдық, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру мақсаты жоспарланды, мына міндеттер алынды.

Балаларды тәрбиелеу мен оқыту деңгейлерін қадағалау баланың жасына сәйкес жетістіктерінің мониторингі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы дайындаған Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымына сүйеніп жасалынды.

Стандарт талаптары бала дамуының 3 деңгейі болуын қарастырады және бала жетістіктерінің мониторингі негізінде жасына сәйкес іске асырылады:

Осы диагностика негізінде тәрбиешілер үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейі анықталды. Бастапқы бақылау қыркүйек айында жүргізілсе, аралық бақылау қаңтар, қортынды бақылау мамыр айында жүргізілді.

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және т.б. сауалнамасы

Балабақшада ата-аналар жұмысы мына төмендегідей бағытта жүзеге асады:

-Ұйымдастырушылық (ата-аналарды басқа да балабақшаның оқу-тәрбие процесіне тарту; педагогикалық кеңестің, ата-аналар комитетінің және ата-аналар бірлестіктерінің жұмысына қатысу, қоғамдық ұйымдармен өзара әрекеттесуі)

-Ақпараттық-ағартушылық (ата-аналарға балабақша туралы ақпарат пен балабақшаның қызметін реттейтін құжаттаманы беру; ата-аналар тобымен жұмысты ұйымдастыру; жеке педагогикалық көмек)

-Ұйымдастырушылық-педагогикалық (ата-аналарды балалармен және тәрбиешілермен бірлескен іс-шараға тарту, бос уақытта, сауықтыру шараларына қатысу, балабақшаға мүмкін болатын көмек көрсету) -Ата-аналардың әлеуметтік карталарын әзірлеу т.б.

9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

Мектепке дейінгі мекеме балаларына үздіксіз тәрбие мен білім беру келешек ұрпақтың еркін дамуына, жан-жақты білім алуына, белсенді, шығармашыл болуына тікелей әсер ететін балабақша мен тәрбиешілері. Осыған орай мектепке дейінгі мекемелердің тәжірибесіне оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі технологиялары енгізілуде. Мәселен, ынтымақтастық педагогикасы, білім беруді ізгілендіру, ойын арқылы оқыту, түсіндіре басқарып оза оқыту, өздігінен оқыту, сын тұрғысынан ойлауды дамыту, оқытудың компьютерлік технологиясы, психологиялық, педагогикалық әдістемелік білімді, педагогикалық шеберлікті, балалардың жан-дүниесіне терең үңіліп оны ұғына білуді талап етеді. Осы талаптарды орындауда педагогтарымыздың АКТ еркін меңгеру мәселесі туындап отыр. Бұл мәселені шешуде алдағы уақытта жоспарлы түрде жұмыстар жүргізіледі. Мектепке дейінгі мекемеде озат педагогикалық тәжірибе — педагогтың шеберлігінің жоғары деңгейі, тұрақты педагогикалық нәтиже беретін оқыту және тәрбие тәжірибесі екенін ескерсек, балабақшамызда озық тәжірибені пайдалану, дамып келеді. Педагогтар іс-тәжірибеде қолданғанымен, оны жинақтау, тарату, жалпылау бойынша қиналып жатады. Осы мәселені шешуде педагогтарды озық педагогиканы жинауда алдағы уақытта әдістемелік кеңестер, шеберлік сыныптар өтуді жоспарға енгіздік. Тәжірибесінде жаңалық болмауы мүмкін, бірақ ол ғылымда белгілі бір принциптерді, әдістерді табысты түрде қолданып, басқа педагогтарға үлгі болып, озат тәжірибесі басқа балабақшаларға таратылады.

10. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес топтарға жинақталған (жас топтары тізімдерінің көшірмелері жылдар бойынша қоса берілді);

«Би-Мардан» ЖШС бөбекжай-балабақшасында:

1. Ересек «Айгөлек» тобы (4 жастағы балалар)
2. Ортаңғы «Еркетай» тобы (3 жастағы балалар)

Балабақша орны 50 балаға арналған. 27.05.2020 жылы 50 балаға №Х.17.Х.KZ18VWF00026994 санитарлық –эпидемиологиялық қортынды берілген. Құжаттар көшірмесі қоса жолданды.

Балабақшада 2 топ, 45– бала тәрбиеленуде. 45 – баланың жолдамасы бар. Топтардың қатысу журналы уақытылы толтырылады. Бала саны белгіленген жолдамаларымен сәйкес. Ата-аналарымен келісім-шарттар жасалып, екі жақтың келісімімен қол қойылып, мөрленген.

Жас ерекшеліктеріне қарай төмендегіше топтарға бөлінген:

Р/с	Топ аты	Бала саны
1	Ересек «Айгөлек» тобы (4 жастағы балалар)	25
2	Ортаңғы «Еркетай» тобы (3 жастағы балалар)	20

11. Қорытынды мен ұсыныстар

ӨЗІНДІК БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚОРЫТЫНДЫЛАУ

«Би-Мардан» ЖШС бөбекжай балабақшасында өзіндік бағалау 31.05.2024-04.06.2024 ж. аралығында өтті.

ҚОРЫТЫНДЫСЫ:

Мектепке дейінгі ұйымның тәрбие мен оқыту жұмысы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдесіндегі «Білім туралы» Заңының 5 бабының 5-1 тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 5 мамырдағы №182 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлкеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына; Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 20 қыркүйегі №412 бұйрықпен бекітілген Қазақстан Республикасыны Мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу

жоспарына , Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, «Балаларды ерте дамыту институтының» 2022 жылғы 23 қарашадағы ұсынылған Әдістемелік нұсқауына сәйкес «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» бағдарламасымен жұмыс жасайды .

- 1.Мектепке дейінгі ұйымда Педагогикалық ұжым оқыту –тәрбиелеуде жұмыстарының озық үлгідегі жаңалықтарымен тәжірибе алмасып, сапасына баса назар аударады.
- 2.Мектепке дейінгі ұйымда көңіл-күй мен психологиялық жағдайды қалыптастыру және балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға ерекше көңіл бөлінеді.
3. Мектепке дейінгі ұйымда жоғары деңгейдегі ұлттық сана сезімді рухани мұраларға және ұлттық мәдениетке деген құндалықтарды, ұлттық намыс сезімдерін қалыптастыруға жұмыс жасалады.

Комиссия төрайымы:

Л.Утегенова

Мүшелері:

М.Аскар

М.Контаева

«Би-Мардан» ЖШС бөбекжай балабақшасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау

Рет Т №	Параметрлер	Өлшемшарттар	Бағалау (әр өлшемшарт бойынша 4 жауаптың біріне тиісті торкөзде «+» шартты белгісі қойылады)
I	Қауіпсіздік және қолжетімділік	1. Мектепке дейінгі ұйым балаларға жайлы жағдай жасалған кең ғимаратта орналасқан:	
		1) типтік емес, топтар санына және қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтауға ыңғайластырылмаған	
		2) типтік емес, топтар санына ыңғайластырылған, қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтау мүмкіндігі бар	+
		3) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін оңтайлы эргономикалық шешімдері бар типтік немесе толығымен ыңғайластырылған ғимарат	
		4) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін барлық талаптарға сай келетін типтік ғимарат	
		2. Балалар контингенті МДҰ жобалық қуатына сәйкес келеді, топтардағы балалар саны үлгілік қағидаларға сәйкес нормадан аспайды (ҚР ОАМ № 385 бұйрығы)	
		1) сәйкес келмейді	
		2) топтардың көбісінде бала саны шамадан тыс артық	
		3) 1-2 топтан басқа топтардағы балалар саны нормадан аспайды	
		4) толық сәйкес келеді	+
		3. Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасы ҚР БҒМ №70 бұйрығының нормаларында белгіленген талаптарға сәйкес келеді	
		1) сәйкес келмейді	
		2) ішінара сәйкес келеді	
		3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді	+
		4) толық сәйкес келеді	
		4. Балаларға қауіпсіз жағдай жасалған	
		1) бейнебақылаумен жабдықталмаған, төмен	

	қоршаулармен қоршалған/қоршалмаған, ойын жабдықтары ауыстыруды қажет етеді, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселмеген	
	2) сыртқы алаң мен ғимараттың іші ішінара бейнебақылаумен жарақтандырылған, қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ емес (d~ 7 мм-ден аз)	+
	3) 75% - дан астам бейнебақылаумен жарақтандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселген (d~ 7 мм-ден аз емес)	
	4) сыртқы алаң мен ғимараттың іші бейнебақылаумен жарақтандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ (d~ 10 мм-ден аз емес)	
	5. МДҰ штатында балаға қарайтын және оларға күтім жасайтын жеткілікті қызметкерлер саны бар	
	1) жоқ	
	2) уақытша кадрлық бос жұмыс орындары бар	
	3) үстеме жұмыс уақытының шеңберінде бірін-бірі алмастыру арқылы шешілген	
	4) иә, балаға күтім жасау және қарау үшін жеткілікті қызметкерлер бар	+
	6. МДҰ педагогтері мен қызметкерлері санитарлық және өрт қауіпсіздігіне қойылатын талаптарды сақтау, терроризмге қарсы оқу-жаттығулар, төтенше жағдайлар кезіндегі шаралар туралы оқыту бойынша нұсқамадан уақтылы өтіп отырады	
	1) жоқ	
	2) өте сирек	
	3) кейде	
	4) жүйелі	+
	7. Сапалы дамытушы білім беру ортасы құрылған	
	1) балалардың дербес/біріккен іс-әрекеті үшін жағдайлар жасалмаған, ойын кеңістігі балаларға қол жетімді емес (биік сөрелер мен жабық шкафтар, орта толыққанды жабдықталмаған, әртүрлі емес), кеңістік балалардың қызығушылықтары бойынша аймақтарға бөлінбеген	
	2) бөлмедегі физикалық орта жақсы жағдайда, бірақ ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді емес, қызығушылық аймақтарына тек шартты түрде бөлінген	
	3) ойнау үшін жағдай жасалған, ойын кеңістігі балаларға қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың	+

		бойынан жоғары емес, кейбір ойыншықтар жабық шкафтарда орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және кемінде 5 қызығушылық орталығы бар	
		4) дербес/бірлескен балалар іс-әрекеті үшін барлық жағдайлар жасалған, жайлы орта қалыптастырылған, ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан жоғары емес, ойыншықтар ашық сөрелерде/ішіндегі заттар көрінетін түссіз контейнерлерде орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және 7-ден кем емес қызығушылық аймақтары бар	
	Қауіпсіздік және қолжетімділік өлшемшап рттары	1) сәйкес келмейді	%
		2) ішінара сәйкес келеді	28.5%
		3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді	28.5 %
		4) толық сәйкес келеді	42.8 %
		Қауіпсіздік және қолжетімділік талаптарына сәйкестік	99.8%
	II Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелері не қол жеткізуі	1. 5 жасқа дейінгі балалар 10-ға дейін тура және кері санауды біледі	
		1) кейбір балалар ғана санай алады	
		2) балалардың жартысы 10-ға дейін және кері санай алады	
		3) балалардың көпшілігі 10-ға дейін және кері деп санайды	
		4) барлық балалар 10-ға дейін және кері санауды біледі	+
		2. 5 жастағы барлық балалар кем дегенде 5 геометриялық фигураны ажыратады және атайды, оларды ұқсастығымен байланыстырады	
		1) кейбір балалар ажырата алмайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыруға тырысады	
		2) 3-4 фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады	
		3) 5 негізгі фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады	
		4) 5-тен астам геометриялық фигураларды ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады, әртүрлі күрделі пазлдарға, конструкторлық ойыншықтарға қызығушылық танытады	+
		3. Балалар шығармашылық/жобалық іс-шараларға белсенді қатысады, өз идеяларын ұсынады, өз идеялары бойынша ойлап тапқан тапсырмаларды аяқтай алады (4-5 жас)	
		1) жоқ	

	2) кейбір балалар ғана қызықты идеялар ұсынып, тапсырманы орындай алады	
	3) балалардың көпшілігі қызықты идеяларды ұсына алады және тапсырманы орындай алады	+
	4) барлық балалар белсенді, қызықты идеялар ұсына алады және шығармашылық тапсырманы соңына дейін жеткізе алады	
	4. Материалдарды өз бетінше тандайды және композициялар ойлап табады және шығармашылық қиялын көрсете отырып құрастырады (4-5 жас)	
	1) жоқ	
	2) тек кейбір балалар	
	3) балалардың көпшілігі	+
	4) барлық балалар	
	5. Балалар қимыл-қозғалыс ойындарын өздері ұйымдастыруда белсенділік танытады, ойындарда физикалық қабілеттерін көрсетеді (4-5 жас)	
	1) жоқ	
	2) тек кейбір балалар	
	3) балалардың көпшілігі	+
	4) барлық балалар	
	6. Балалар таныс шығарманың мазмұнын сабақтастырып айтып бере алады, мазмұнды суреттер бойынша қызықты әңгімелер құрастыра алады (4-5 жас)	
	1) жоқ	
	2) тек кейбір балалар	
	3) балалардың көпшілігі	+
	4) барлық балалар	
	7. Балалар бағдарламада берілген қазақ тілінің сөздік минимумын түсінеді және қолданады (3-5 жас)	
	1) жоқ	
	2) тек кейбір балалар ғана	
	3) балалардың көпшілігі	
	4) барлық балалар	+
	8. 5 жастағы балалар заттарды әртүрлі белгілермен (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра алады. Шартты өлшеуді қолдана отырып, заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыра алады	
	1) жоқ	
	2) тек кейбір балалар ғана	
	3) балалардың көпшілігі	+
	4) барлық балалар	

		9. 5 жастағы балаларда еркіндік, үнемділік дағдылары қалыптасқан, өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай алады	
		1) жоқ	
		2) тек кейбір балалар ғана	
		3) балалардың көпшілігі	+
		4) барлық балалар	
		10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын іске асыру мониторингінің нәтижелері бойынша жыл соңында балалардың дамуында ілгерілеуге қол жеткізілген (5 жас)	
		1) 10 % -дан төмен динамика	
		2) 10-15 % аралығындағы динамика	
		3) 15-20 % аралығындағы динамика	+
		4) 20-дан % жоғары динамика	
	Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелері не қол жеткізуі	1) сәйкес келмейді	%
		2) ішінара сәйкес келеді	%
		3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді	70.0 %
		4) толық сәйкес келеді	30.0 %
		Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі	100 %
III	Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас	1. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасы ықпалдастық қарым-қатынас орнатқан	
		1) жоқ, тек көрнекі іс-шаралар ұйымдастырылады	
		2) мерекелік іс-шараларға орай отбасылық эстафеталар, сайыстар өткізіледі	
		3) жаңаша нысанда ата-аналар жиналыстары өткізіліп тұрады: тренинг, семинар, сұхбат және т. б.	+
		4) баланың дамуына ықпал ететін отбасымен өзара ықпалдастықтың барлық тиімді тәжірибесі мен әдістері пайдаланылады	
		2. Педагог ата-аналарға жеке және жалпы кеңес береді	
		1) жоқ	
		2) кейде	
		3) өз жоспары бойынша	
		4) үнемі, қажеттілігіне қарай	+
		3. Ата-аналар балабақшадағы тәрбиелеу-оқыту процесіне қатысады	
		1) жоқ	
		2) жылына 1 рет	
		3) ашық есік күнінде	+

		4) үнемі, бірлескен іс-шаралар шеңберінде	
		4. МДҰ сайтында (чатта және т. б. дереккөздерде) немесе ата-аналар бұрышында ата-аналар үшін пайдалы ақпарат бар және ол үнемі жаңартылып отырады	
		1) жоқ	
		2) бар, сирек жаңартылады	
		3) ата-аналар үшін әрқашан пайдалы ақпарат бар және үнемі жаңартылып отырады	+
		4) ата-аналарға пайдалы, әрі қажетті ақпаратты жеткізіп және хабардар етіп отыру үшін ақпараттандырудың барлық әдістері мен тәсілдері белсенді қолданылады	
		5. МДҰ-да ата-аналарға, оның ішінде балалары МДҰ-ға келмейтін ата-аналарға арналған консультациялық пункт жұмыс істейді	
		1) жоқ	
		2) иә, тек МДҰ-ға балалары баратын ата-аналар үшін	+
		3) иә, тек білім алуда ерекше қажеттілігі бар балалардың ата-аналары үшін ғана	
		4) иә, оның ішінде балалары МДҰ-ға бармайтын ата-аналар үшін де	
	Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас орната білу	1) қарым-қатынас орнатылмаған	0 %
		2) ішінара қарым-қатынас орнатылған	20 %
		3) жұмыс формалары ұйымдастырылған	60 %
		4) ата-аналар тәрбиелеу-оқыту процесіне қатысады	20 %
		Отбасымен қарым-қатынас орнату көрсеткіші	100 %
IV	Педагогтердің кәсібилігі	1. МДҰ педагогтерінің кәсіби білімі және біліктілік санаты бар	
		1) 50 %-ға жетпейді	+
		2) 50-60 %	
		3) 60-70 %	
		4) 70 %-дан жоғары	
		2. МДҰ педагогтері балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады	
		1) жоқ	
		2) кейбіреуі	
		3) көпшілігі	
		4) барлық педагогтер балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады	+
		3. МДҰ педагогтері балалар үшін дамушы ортаны	

		ұйымдастыра алады және оны баланың қабілеттері мен дағдыларын дамыту үшін тиімді қолдана алады	
		1) жоқ	
		2) кейбіреуі	
		3) көпшілігі	+
		4) барлық педагогтер ортаны ұйымдастыра біледі және оны тиімді пайдаланады	
		4. МДҰ педагогтері мектеп жасына дейінгі балалардың жас психологиясының ерекшеліктерін жақсы біледі	
		1) жоқ	
		2) кейбіреуі	
		3) көпшілігі	
		4) барлық педагогтер	+
		5. МДҰ педагогтері өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс істейді, жұмыс кезінде балалардың іс-әрекетін сапалы бақылауды біледі	
		1) жоқ	
		2) кейбіреуі	
		3) көпшілігі	+
		4) барлық педагогтер	
		Педагогтердің кәсібилік деңгейі	1) 50%-ға дейін
2) 50%-60%	0 %		
3) 60%-70%	40 %		
4) 70%-дан жоғары	40 %		
Педагогтердің кәсібилік деңгейі	100 %		

Б/б меңгерушісі

Л. Утегенова

**Түркістан облысы білім басқармасының Жетісай ауданының білім бөлімінің
«Би-Мардан» бөбекжай балабақшасы жауапкершілігі шектеулі серіктестігі**

Бұйрық №

Мақталы ауылдық округі

31» мамыр 2024 жыл.

Түркістан облысының білім басқармасының Жетісай ауданының білім бөлімінің «Би-Мардан» бөбекжай балабақшасы жауапкершілігі серіктестігі 31.05-04.06.2024ж аралығында өзін-өзі бағалаудан өткізу туралы

БҰЙЫРАМЫН

1. Түркістан облысының білім басқармасының Жетісай ауданының білім бөлімінің «Би-Мардан» бөбекжай балабақшасы жауапкершілігі серіктестігі 31.05-04.06.2024ж аралығында өзін-өзі бағалаудан өткізілсін.
2. «Би-Мардан» бөбекжай балабақшасы жауапкершілігі серіктестігі Қазақстан Республикасы Заңының 59 бабының 41 тармағына сәйкес мемлекеттік